

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2020 году диагностики уровня индивидуальных  
достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся  
10-х классов (областная контрольная работа)

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) областной контрольной работы**

Областная контрольная работа проводится для обучающихся 10-х классов для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

**2. Документы, определяющие содержание КИМ областной контрольной работы**

Содержание контрольных измерительных материалов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (основное общее образование)

Разработка комплексной работы для проведения оценочной процедуры осуществляется в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденными Приказом Рособрнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219.

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ областной контрольной работы**

Контрольные измерительные материалы для проведения областной контрольной работы включают в себя составной адаптированный сплошной текст с включением внетекстовой (несплошной) информации и заданиями к нему. Общее количество заданий – 21. Задания составлены по трем разделам междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»: 15 заданий базового уровня сложности (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня сложности (оцениваются в 2 балла). Максимальное количество баллов за работу в целом – 27. Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня.

Задания построены на использовании приема «ситуации» Модели заданий рассчитаны на применение бланковой машиночитаемой технологии и возможности автоматизированной проверки.

#### 4. Распределение заданий по разделам программы и уровням сложности

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Поиск и извлечение информации	5	2
2.	Интеграция и интерпретация информации	4	3
3.	Осмысление и оценивание информации	6	1
	Всего	15	6

#### 5. Распределение заданий КИМ областной контрольной работы по разделам программы, проверяемым элементам и кодам проверяемых элементов по кодификатору

Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Номер задания
М. 1. Поиск и извлечение информации	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	М. 1.1	8
	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	М. 1.2	4
	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	М. 1.3	2
	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	М. 1.4	1
	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	М. 1.5	5
	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	М. 1.6	6
	умение применять различные виды цитирования	М. 1.7	3
	умение искать информацию по заданной теме в различных ее	М. 2. 1	7

Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Номер задания
М. 2. Интеграция и интерпретация информации	адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)		
	умение соотносить содержание нескольких источников информации	М. 2.2	14
	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	М. 2.3	10
	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	М. 2.4	11
	умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	М. 2.5	13
	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме	М. 2.6	12
	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	М. 2.7	16
М. 3. Осмысление и оценивание информации	умение делать вывод на основе сравнения	М. 3.1	15
	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям	М. 3.2	9
	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	М. 3.3	17
	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их	М. 3.4	20
	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и	М. 3.5	19

Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Номер задания
	выразительного словоупотребления		
	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	М. 3.6	18
	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	М. 3.7	21

## 6. Обобщенный план КИМ областной контрольной работы 2020 года

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	Поиск и извлечение информации	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	М. 1.4	<i>базовый</i>	1	1
2	Поиск и извлечение информации	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	М. 1.3	<i>базовый</i>	2	1
3	Поиск и извлечение информации	умение применять различные виды цитирования	М. 1.7	<i>повышенный</i>	5	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнении заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
4	Поиск и извлечение информации	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	М. 1.2	<i>базовый</i>	1	1
5	Поиск и извлечение информации	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	М. 1.5	<i>повышенный</i>	4	2
6	Поиск и извлечение информации	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	М. 1.6	<i>базовый</i>	2	1
7	Интеграция и интерпретация информации	умение искать информацию по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)	М. 2. 1	<i>повышенный</i>	4	2
8	Поиск и извлечение информации	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	М. 1.1	<i>базовый</i>	2	1
9	Осмысление и	умение определять и объяснять с опорой на	М. 3.2	<i>базовый</i>	2	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
	оценивание информации	фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям				
10	Интеграция и интерпретация информации	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	М. 2.3	<i>базовый</i>	2	1
11	Интеграция и интерпретация информации	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	М. 2.4	<i>базовый</i>	2	1
12	Интеграция и интерпретация информации	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме	М. 2.6	<i>повышенный</i>	4	2
13	Интеграция и интерпретация информации	умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	М. 2.5	<i>базовый</i>	2	1
14	Интеграция и интерпретация информации	умение соотносить содержание нескольких источников информации	М. 2.2	<i>повышенный</i>	4	2

<b>№ задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Коды проверяемых элементов по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Время на выполнении заданий и работы в целом</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом</b>
15	Осмысление и оценивание информации	умение делать вывод на основе сравнения	М. 3.1	<i>базовый</i>	2	1
16	Интеграция и интерпретация информации	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	М. 2.7	<i>базовый</i>	3	1
17	Осмысление и оценивание информации	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	М. 3.3	<i>базовый</i>	2	1
18	Осмысление и оценивание информации	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	М. 3.6	<i>базовый</i>	2	1
19	Осмысление и оценивание информации	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	М. 3.5	<i>базовый</i>	2	1
20	Осмысление и оценивание информации	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин	М. 3.4	<i>базовый</i>	1	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнении заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
		коммуникативных неудач и объяснение их				
21	Осмысление и оценивание информации	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	М. 3.7	<i>повышенный</i>	4	2
<b>Итого на выполнение заданий:</b>					<b>53 минуты</b>	<b>27 баллов</b>
<b>На чтение основного и дополнительного текстов:</b>					<b>7 минут</b>	
<b>Общая продолжительность работы:</b>					<b>60 минут</b>	

## 7. Продолжительность ОКР

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут. Рекомендации по распределению времени на выполнение каждого задания областной контрольной работы приведены в п. 6. «Обобщенный план КИМ областной контрольной работы 2020 года».

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при выполнении областной контрольной работы не предоставляются.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Задания базового уровня сложности оцениваются 1 баллом. Задания повышенного уровня сложности оцениваются 2 баллами.



Максимальные баллы за выполнение каждого задания и работы в целом представлены в п. 6. «Обобщенный план КИМ областной контрольной работы 2020 года».

Для оценивания уровня достижения метапредметных результатов обучающихся используется уровневая шкала (повышенный, базовый, недостаточный уровень).